

Социальная педагогика – действенный инструмент для обеспечения гармонизации общественных отношений и преемственности профессиональных знаний и опыта в контексте модернизации российского общества

В условиях модернизации российского общества социальная педагогика как гуманитарная наука, сфера практики, образовательная область выходит на передний край общественной жизни. Сегодня она представляет собой многофункциональный институциональный комплекс, призванный исследовать, предлагать конструктивные подходы к решению актуальных социокультурных проблем человека и общества, внедрять их в жизнь.

Социальная педагогика как наука «жизнедействия» (А.И.Арнольдов) нацелена на активизацию деятельности социальных институтов государства, общества, бизнеса, церкви *в воспитании и образовании личности нового типа, в обеспечении социально-педагогической поддержки человека, семьи; в организации социально-педагогической и социокультурной деятельности с детьми, подростками, молодёжью, взрослым населением городских и сельских поселений, в предупреждении социально-педагогических проблем, раннем их выявления и профилактике.* В центре внимания социальной педагогики и такие вопросы, как социальная помощь социально уязвимым гражданам, социальный контроль и защита гражданских, экономических прав и интересов людей, социально неблагополучных семей с детьми и отдельных групп населения, социально-педагогическая реабилитация нуждающихся в ней детей и взрослых, профилактика социального сиротства, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних детей. Социальная педагогика сегодня крайне востребована властями всех уровней, представителями разных профессий, специалистами социальной и производственной сфер.

Социальная педагогика стала сегодня важным социокультурным явлением современной жизни (В.Г. Бочарова). Провозглашая человека высшей ценностью государства и общества, социальная педагогика ставит в центр деятельности всех социальных институтов проблему социальной безопасности семьи и детства,

которая, как никогда, сегодня актуальна. Включая социальные институты в процесс интеллектуального и духовно-нравственного воспитания народа (А.И.Арнольдov), социально-педагогической и психологической помощи ему, социальная педагогика противодействует нравственному и духовному обнищанию общества, противостоит бездуховности, потребительскому отношению к жизни, всему тому, что разрушает ценностные основания менталитета нации. Она призвана олицетворять гуманистическую направленность экономической и социальной политики государства, гуманистическую миссию государства в жизни человека и общества.

Социальная педагогика с её колоссальным идейным потенциалом, позитивными установками, ценностными ориентациями, активно-созидательным характером практической деятельности во благо человека и общества, представляет собой значительный *инновационный ресурс* общества в модернизации и развития страны, ибо «работает» на развитие человеческого капитала.

Проникая во все сферы общественной жизни, во все отрасли социально-экономического комплекса страны, социальная педагогика располагает средствами, позволяющими оздоровить нацию, поднять дух народа, воодушевить людей, не прибегая к жесткому администрированию, авторитарным методам руководства.

Социальная педагогика как научная дисциплина относится к числу социально-гуманитарных наук, является отраслью общей педагогики, важнейшей составной частью педагогической науки, имеет свой предмет и объект исследования, что выделило её в особую область педагогического знания. Особый статус социальной педагогики как отрасли научного знания определяется выполнением ею функции научного методологического обеспечения социально-педагогических исследований, научного сопровождения социальной политики, научно-методического обеспечения различных сфер социально-педагогической деятельности и социальной работы, учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов социальной сферы. Как научная дисциплина, социальная педагогика исследует комплекс проблем теоретико-

методологического социально-педагогического характера, актуальных для развития науки и социальной практики. Социальная педагогика занимает междисциплинарное место в системе наук о человеке. Будучи интегрированной научной дисциплиной, она синтезирует философские, медико-биологические, психологические знания о человеке как биосоцио-психо-природном существе, о социуме как интегрированном социальном пространстве.

Социальная педагогика предстаёт сегодня и как профессия. В России профессия «социальный педагог» появилась в 1990 году, когда на основании решения коллегии Госкомитета СССР по народному образованию от 13.07.90 г. № 14/4 «О введении института социальных педагогов» она была внесена в список должностей рабочих и служащих. Документы, принятые коллегией, основывались на результатах широкомасштабного эксперимента, проведенного в 1989-1991 году по заказу Гособразования и Академии педагогических наук СССР ВНИКом «Школа-микрорайон» (руководитель - В.Г.Бочарова). Профессия «социальный педагог» базируется на специфической для неё системе знаний теоретического, методического и практического характера, а также на критериях успешного разрешения соответствующих проблем. Эта профессия имеет особую систему этических принципов, на основе которых социальные педагоги строят свою профессиональную деятельность, отношения с подопечными, со специалистами смежных профессий, волонтерами, общественниками. Как и другие гуманитарные профессии, социальная педагогика ориентируется на общечеловеческие ценности. Представители профессии «социальный педагог» являются, как правило, дипломированными специалистами, получившими социально-педагогическое профессиональное образование, дополнительное профессиональное социально-педагогическое образование или прошедшие курсы переподготовки специалистов. Социальные педагоги работают в различных учреждениях образования, социальной защиты, администрациях поселений, учреждениях здравоохранения и культуры.

Социальная педагогика закрепила свои позиции в стране и как учебная дисциплина. Новая специальность 03.11.00 «социальная педагогика» была введена приказом Государственного комитета СССР по народному образованию (приказ

№ 582 от 21.08.90 г.). Подготовка специалистов ведётся на дневной, вечерней и заочной формах обучения. Новый образовательный стандарт по социальной педагогике предусматривает психолого-педагогическую подготовленность и компетентность специалиста с ориентацией его на многоплановую социальную практику, овладение педагогикой отношений в социуме, в семье, в условиях открытой микросреды личности, в образовательных и социальных учреждениях.

Специфическую особенность социальной педагогики, в сферу влияния которой попадают все социальные институты государства и общества, составляет освоение специалистами разных сфер *психолого-педагогических приемов воздействия на человека* для достижения поставленных гуманистических целей (Т.Ф. Яркина). Вот почему так важна социально-педагогическая подготовка специалистов в процессе профессионального образования, независимо от того, какой тип и профиль профессионального образования выбрал человек.

Социальная педагогика рассматривается сегодня и как теоретическая база социальной работы. Результатом перехода России к рыночной экономике явились не только позитивные перемены в обществе, но и рост социальных проблем (социальное расслоение общества, коррупция, бедность, безработица, падение рождаемости, рост преступности, наркомании, алкогольнозависимых людей, обвальное снижение нравственности), которые требуют педагогического анализа, поиска путей их решения педагогическими средствами. Одна из задач социальной педагогики – поиск механизмов педагогически компетентного вмешательства в различные, в том числе кризисные ситуации социальной практики. Рассматривая эту задачу как средство социального формирования личности, социальная педагогика включается в решение социальных проблем, используя педагогические подходы, методы и средства. Среди них – личностно - ориентированный подход к социальной деятельности, педагогическое стимулирование мотиваций в различных сферах социальной практики, превентивный характер социально-педагогической деятельности; многообразие педагогических средств и методов решения социальных проблем (убеждения, поощрения, наказания, одобрения, приучения, научения и др.); использование содержания педагогической деятельности (труд, народные традиции, искусство,

игра, спорт) как средств социальной работы. Такой подход обуславливает педагогическую основу социальной работы, цель которой - оказание компетентной социально-педагогической помощи людям, находящимся в «трудной жизненной ситуации», в «социально опасной ситуации», в «ситуации социального исключения из общества». (Л.С.Алексеева)

Социальная педагогика активно заявила о себе и как область практической деятельности, нацеленная на преобразование окружающей среды, создание гуманных, воспитывающих отношений в социуме, социально-педагогическую поддержку человека, семьи, конкретных социальных групп. Социально-педагогическая деятельность как специфический вид профессиональной социальной и педагогической деятельности, организуется социальными педагогами и другими специалистами социальной сферы в различных социумах (семейном, школьном, молодёжном, семейно-соседском, производственном и др.), где живет, учится, проходит социально-педагогическую реабилитацию, трудится человек. Её отличительная особенность – нацеленность на решение личностных и социальных проблем человека, воспитание и образование личности, использование в этих целях личностных ресурсов самого человека, воспитательных и образовательных возможностей окружающей человека среды, социально-педагогического потенциала социума.

Социальная педагогика являет собой и особый вид педагогического исследования. Стратегия социально-педагогических исследований, которые подразделяются на фундаментальные и прикладные, предполагает научный поиск подходов к изучению личности в системе средовых функциональных взаимодействий, во всей совокупности конкретных условий её развития и их влияний на человека; к изучению социально-педагогических процессов в контексте всей совокупности конкретных условий их развития, анализа факторов, влияющих на их развитие. Социально-педагогический подход к исследованию базируется на рассмотрении проблемы в контексте новой социально-культурной и социально-экономической ситуации, изменившихся потребностей человека и общества, их социального заказа, использования потенциала социума, учёта факторов его влияния. Отличительными

характеристиками социально-педагогических исследований выступают: комплексный, междисциплинарный, историко-педагогический, интерсоциальный, характер исследований, разнообразие структурно-функциональных подходов к изучению и анализу личности и социума, процессов их развития. В содержании и организации всего исследовательского процесса преобладают такие подходы, как: комплексный, междисциплинарный, личностно-средовой, деятельностный.

Социальная педагогика представляет собой идейно-культурную составляющую общественной жизни. В условиях идеологического вакуума, присущего новой российской реальности, социальная педагогика, базирующаяся на гуманитарных ценностях, видится как идейно-культурная составляющая общественной жизни. Воспитательный потенциал социальной педагогики, представляющий собой совокупный социокультурный потенциал российского социума, огромен. Это – воспитательные и образовательные ресурсы искусства, кинематографа, труда, производства, природы, физкультуры и спорта, туризма, народного творчества, прессы, образования, религии, науки, Интернета. Опираясь на потенциал социальной педагогики можно преодолевать кризисные явления в социокультурной жизни страны, строить социальные отношения между людьми, различными общественными институтами; решать крупные социально-педагогические проблемы человека и социума, создавать модели социально-педагогической деятельности в различных образовательных, социальных, культурных учреждениях, в открытом социуме по месту жительства семьи в городских и сельских поселениях. Проблема заключается в том, насколько продуктивно используется педагогический потенциал социума в культурном развитии личности, в социально-педагогической поддержке человека, в защите его духовного мира от разрушающего влияния негативных факторов социальной среды.

Социальная педагогика рассматривается сегодня и как общественное движение, направленное на гуманизацию общественной жизни, поддержку семьи и детства, помощь социально уязвимым категориям населения.. Социально-педагогические идеи этого движения отстаивает, защищает, реализует

профессионально- общественное сообщество в лице научных работников, преподавателей вузов, специалистов социальных служб, практических работников, а также общественных деятелей – депутатов законодательных собраний всех уровней, волонтеров, помощников социальных педагогов и социальных работников, объединённых общими гуманистическими целями.

Социальная педагогика, отличаясь интегрированным характером знаний о человеке и социуме, объединяет знания, «добытые» другими науками: психологией, социологией, философией, культурологией, возрастной физиологией, политологией с целью оказания практической человеку помощи, гуманизации среды его ближайшего окружения.

Будучи динамично развивающейся наукой, социальная педагогика не может не учитывать зависимость образования и воспитания от социальных и экономических условий жизни общества, от целей и задач развития человека в этом обществе. Опираясь на анализ социально-экономической и социокультурной ситуации в социуме, социальная педагогика определяет потребности социума в знаниях, которыми необходимо овладеть современному человеку, особенно в той среде, где он живет и трудится, а также в личностных качествах и способностях, которыми важно сегодня обладать индивиду, чтобы достичь успеха в жизни.

Совсем не случайно многие исследователи рассматривают социальную педагогику как *социально-активное знание*, дающее человеку живительный приток духовных сил, энергию позитивного действия (А.И.Арнольдов), как *социально-полезное знание*, помогающее человеку преодолевать страхи, одиночество, неуверенность в себе.

Особо велика роль социальной педагогики в преодолении социально-этнической напряженности, предупреждении межнациональных конфликтов. Социальная педагогика может и должна выступать связующим звеном между этносами России.

Социальная педагогика выступает сегодня и как специфический вид человеческой деятельности. В активно-созидательном характере её деятельности состоит принципиальное отличие современной социальной

педагогике от других гуманитарных наук – социологии, психологии, культурологии. Деятельностная составляющая социальной педагогики, её активно-созидательная миссия, преобразующий характер практической работы – таковы её сущностные черты.

Будучи областью социальной практики, социальная педагогика направлена на поддержку человека в различных средах его жизнедеятельности (семейной, образовательной семейно-соседской, производственной). В данном контексте социально – педагогическая деятельность организуется как внутри социальных институтов, так и в системе их социального взаимодействия в социуме. Она ориентирована на *повседневную жизнь* человека, её качественное улучшение и обогащение.

Социально – педагогическая деятельность базируется на *идеях*, ключевыми из которых являются:

идея социальной активности личности как субъекта собственной жизни, её строительства и самосовершенствования;

идея семьи как базового института социализации личности, основы правильного образа жизни человека, его терапевтической среды;

идея школы как пространства детства, растущей и взрослеющей личности, социального партнёра родителей в воспитании детей, открытой образовательно-воспитательной системы, максимально использующей воспитательный и образовательный потенциал социума в воспитании, образовании и развитии детей, подростков, молодёжи;

идея социальной среды как образовательно-воспитательного пространства воспитания, образования и развития личности;

идея межведомственного и межинституционального взаимодействия как условия эффективного решения социально-педагогических проблем.

Процесс активизации ресурсов современной социальной педагогики следует рассматривать в контексте реализации двух подходов, признавая равноценность каждого из них, взаимозависимый характер деятельности социальных институтов села, организуемой в русле этих подходов. *Первый* подход связан с активизацией процессов воспитания, образования, просвещения населения с целью

гуманизацию, окультуривание социальной среды, гармонизацию социальных отношений во всех средах жизнедеятельности человека. Речь идет о развёртывании социокультурной, социально-педагогической работы с населением городских и сельских поселений как механизме повышения образовательного и культурного уровня населения, превентивной мере по преодолению семейного и детского неблагополучия. Второй – с активизацией социальной помощи нуждающимся гражданам, оказавшимся в трудной жизненной и социально опасной ситуации, не способным самостоятельно решать свои проблемы. Речь идёт об активизации усилий государственных социальных служб, общественных организаций, волонтеров по оказанию адресной социальной помощи малообеспеченным семьям, одиноким пожилым людям, инвалидам.

В современных условиях особое значение приобретает социально – педагогическая деятельность с населением по месту проживания человека, его семьи. Государственно-общественное, частно-государственное партнёрство в социально-педагогической деятельности с семьёй в открытом социуме, где живет и трудится человек, организованное местной властью, образованием, культурой, бизнес-структурами, церковью, другими социальными институтами, направлено на развитие *человеческого потенциала*, создание комфортной для человека среды проживания, поддержку социально-педагогических инноваций и инициатив в пространстве городских и сельских поселений.

В числе социально-педагогических механизмов создания консолидированного социального пространства России необходимо рассматривать: развитие *института наставничества* в различных сферах современной жизни; возрождение опыта и традиций *трудовых династий* в различных сферах современной жизни; сохранение и укрепление *культурно-исторического наследия* страны, родовой памяти, семейных традиций.

Эффективное решение стратегической задачи государства по обеспечению социокультурной модернизации российского общества сегодня невозможно без опоры на ресурсы социальной педагогики.

Литература:

1. *Арнольдov А.И.* Социальная педагогика – наука жизнедействия: монография. – М.: ИСП РАО, 2010, - 120с.
2. *Бочарова В.,.* Педагогика социальной работы. – Москва. SvR – Аргус, 1994.
3. *Гурьянова М.П.* Созидательная миссия социальной педагогики в современном обществе / Педагогика. -2011. -№5.- С.36-44.
4. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика. Учебное пособие., М., 2009.
5. Социальная педагогика: Монография. Под. Ред. В.Г.Бочаровой. М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 368 с.
6. *Яркина Т.Ф.* Социальная педагогика в контексте международного сотрудничества. – М., Изд-во АСОПиР РФ, 1998.