*М. В. Никитин - Академик АПО, зав. лабораторией НИИРПО*

**«КТО ЭКОНОМИТ НА ШКОЛАХ, БУДЕТ СТРОИТЬ ТЮРЬМЫ»**

**Первый тезис.** Категорически возражаю против ***«преобразования существующих учреждений начального и среднего профессионального образования в многофункциональные центры прикладных квалификаций»,*** что предусмотрено пунктом 3 Указа Президента РФ № 599 от 07.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Нормативно-правовая аргументация моей **позиции:**

а) такая правовая конструкция не соответствует федеральной нормативно-правовой базе, которая определяет такие центры в **форме структурных подразделений учреждений** НПО/СПО. Нельзя общеобразовательную школу преобразовать в класс, а колледж или техникум преобразовать в кафедру, либо отделение. Либо необходимо менять всю нормативно-правовую базу и ликвидировать учреждения НПО/СПО;

б) в соответствии со статистикой учреждений **НПО (2009 г.)** - 2658, в которых обучается 1 млн 35 тыс. учащихся; учреждений **СПО (2009 г.)** - 2866, в которых обучается 2 млн 142 тыс. студентов; **итого:** 5524 учреждений довузовского профессионального образования, где обучается - 3 млн 180 тыс. студентов. А вузов в РФ – 1114. В этой связи не выдерживает никакой критики «государственная политика» по преобразованию училищ, техникумов и колледжей в **«многофункциональные центры прикладных квалификаций»** с неясным правовым, финансовым, управленческим, образовательным статусом. Тем самым будут серьезно нарушены конституционные права граждан на профессиональное образование, что может вызвать социальное напряжение в обществе;

в) если даже часть студентов окажется на улице, то определение Бисмарка окажется справедливым и бюджетно-затратным: **«кто экономит на школах, будет строить тюрьмы»**. Тем более, что содержание в тюрьме одного подростка обходится бюджету, по данным УФСИН, в 350 тыс. рублей в год, а норматив подушевого финансирования школьников – 18 тыс. рублей в год; студента НПО/СПО – 60–120 тыс. рублей в год.

**Второй тезис.** Результаты научных исследований АПО, НИИРПО и др. научных учреждений свидетельствуют о совершенно противоположных тенденциях, которые игнорируются органами государственного управления образованием. Общеобразовательные учреждения, вечерние школы, коррекционные, межшкольные учебные комбинаты и др. включаются с потерей юридического лица в структуру **крупных региональных многофункциональных колледжей** в правовом статусе автономных учреждений (АУ) среднего профессионального образования. На этой основе формируется инновационная региональная модель довузовского (неуниверситетского) профессионального образования с реальным участием в управлении колледжем и контроле качества регионального бизнес-сообщества, которое входит в состав Наблюдательных советов АУ СПО. У учащихся таких школ формируется **новая ценностная ориентация на освоение профессиональной карьеры** в сокращенные сроки. Данные тенденции активно поддерживаются бизнес-сообществом, международными экспертами, некоммерческими общественными организациями, родителями и студентами. Для того, чтобы эффективно трудоустроиться вполне достаточно профессионального образования и обучения на уровне колледжа.

**Третий тезис**. Подавляющее большинство **лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** по статистическим данным осваивают **только** программы начального и среднего профессионального образования и только 5% из них поступает в вузы. Региональная инновационная модель довузовского (неуниверситетского) профессионального образования на базе колледжа не только позволяет получить профессиональное образование, но и **занять реальное рабочее место** на малом социально-ориентированном предприятии, учредителем которого выступает колледж.

**Четвертый тезис.** Почти половина московских старшеклассников мечтают эмигрировать из страны.

Об этом свидетельствуют результаты последнего **исследова­ния Института социологии образования РАО:** 41,8% подростков мечта­ют работать за границей, 46,3% хотят продолжить там образование, а 40,2% — перебраться на пос­тоянное место жительства. Социоло­ги считают эти показатели весьма тре­вожными и предрекают мощную волну эмиграции из России, причем совер­шенно нетипичного характера. В конце 80-х - начале 90-х за границу стреми­лись люди со сложившимися семьями, а одной из главных мотиваций ста­новилась забота о будущем детей. Сейчас все наоборот: подростки стали более са­мостоятельными и сами строят эмигра­ционные планы. Чем же их привлекают дальние страны?

Исследуя мотивы планируемой эмиг­рации, специалисты выявили у москов­ских старшеклассников **шесть ведущих фобий**. Три из них связаны с опасениями, касающимися **самореализации:** профессиональной, личной и матери­альной. Другие три касаются возмож­ных проявлений социальной агрессии: боязнь стать жертвой насилия, теракта, войны. Уехать за границу на ПМЖ соби­раются, прежде всего, дети из состоятель­ных (22%) и, наоборот, очень бедных семей (12,8%). Первые, чаще всего, ориентируются на опыт род­ных и знакомых; вторые не видят другого выхода. 10,9% московских школьников хотят уехать по примеру родственников. У нас в стране лю­ди не уверены в будущем, и эта неуве­ренность сказывается на еще не сфор­мировавшейся психике подростков. Им также важно быть успешными, а люди, переехавшие за границу, воспринима­ются как успешные. Дети из бедных семей имеют анало­гичную мотивацию, только еще более мощную. Они не видят для себя «социальных лифтов» в России и потому хотят попытать счастья в других странах.

Социологи отмечают, что эмиграци­онные настроения подростков связа­ны еще и с развитием информационных технологий. Сейчас в Интернете легко узнать, какие нужны документы для пе­реезда, найти новых знакомых в любой стране.

Российские подростки се­годня неплохо говорят по-английски. Со­ответственно стирается языковой барь­ер для эмиграции. Социологи выяснили: в страны Евросоюза намерены отпра­виться 37,5% старшеклассников, блестяще владеющих английским.

Есть еще одна причина: молодежь уверена, что, оставаясь в России, не смо­жет избавиться от родительского над­зора. На Западе молодые люди в 18 лет легко уезжают из отчего дома. В любом крупном городе они могут без проблем снять доступное жилье, найти работу, ус­троиться на учебу. Таким образом, не преобразовывать УНПО/ УСПО в «многофункциональные центры прикладных квалификаций» следует, а укрупнять региональные колледжи в правовом статусе АУ.

***Справочно.*** В РФ поступают в вузы – 80% школьников; в США – 44% выпускников; в Германии – 38%.