**ТАБЛИЦА ПОПРАВОК**

**к проекту федерального закона № 121965-6**

**«Об образовании в Российской Федерации»**

Синий цвет – добавки Гребнева Л.С.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Статья,**  **абзац** | **Текст законопроекта,**  **к которому предлагается поправка** | **Содержание поправки**  **(Текст поправки)** | **Текст законопроекта с учетом поправки** | **Обоснование поправки** |
|  | **Статья 2** | 1) образование - общественно значимое благо, под которым понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; | 1. Разделить определение на два.  2. Исключить словосочетание «общественно значимое благо», а если и оставить, то только при термине «образованность» | 1) образование -  понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека;  **1а) образованность –** совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов | Исключить двусмысленность (два смысла) одного определения  Словосочетание «общественно значимое благо» (совершенно лишнее и запутывающее в юридическом тексте. |
|  | **Статья 2** | 3) обучение - целенаправленный процесс организации учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению ими опыта применения научных знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации к получению образования на протяжении всей жизни; | 1. Разделить определение на два  2. исключить прилагательное «научных» | **3)** обучение - целенаправленный процесс организации учебной деятельности обучающихся;  **3а)** учебная деятельность – деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению ими опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации к получению образования на протяжении всей жизни; | 1. нигде в законопроекте не определено, чем занят главный субъект – обуча*ющийся*, а не обуча*емый*. Без этого нет новой парадигмы образования.  2. Применяются (и осваиваются) не только научные, но и другие виды знаний. Например. художественные, поведенческие. |
|  | **Статья 2** |  | Статью 2 дополнить подпунктами 36 – 38 следующего содержания:  36) Бакалавр - образовательно-квалификационный уровень высшего образования лица, которое на основе полного общего среднего образования получило базовое высшее образование, фундаментальные и специальные знания, умения и навыки относительно обобщенного объекта труда (деятельности), достаточные для выполнения задач и обязанностей (работ) определенного уровня профессиональной деятельности, которые предусмотрены для первичных должностей определенного вида экономической деятельности. 37) Специалист - образовательно-квалификационный уровень высшего образования лица, которое на основе образовательно-квалификационного уровня бакалавра получило полное высшее образование, специальные знания, умения и навыки, достаточные для выполнения задач и обязанностей (работ) определенного уровня профессиональной деятельности, которые предусмотрены для должностей определенного вида экономической деятельности. 38) Магистр - образовательно-квалификационный уровень высшего образования лица, которое на основе образовательно-квалификационного уровня бакалавра или специалиста получило полное высшее образование, специальные знания, умения и навыки, достаточные для выполнения профессиональных задач и обязанностей (работ) инновационного характера определенного уровня профессиональной деятельности, которые предусмотрены для должностей определенного вида экономической деятельности. | **36) Бакалавр - образовательно-квалификационный уровень высшего образования лица, которое на основе полного общего среднего образования получило базовое высшее образование, фундаментальные и специальные знания, умения и навыки относительно обобщенного объекта труда (деятельности), достаточные для выполнения задач и обязанностей (работ) определенного уровня профессиональной деятельности, которые предусмотрены для первичных должностей определенного вида экономической деятельности. 37) Специалист - образовательно-квалификационный уровень высшего образования лица, которое на основе образовательно-квалификационного уровня бакалавра получило полное высшее образование, специальные знания, умения и навыки, достаточные для выполнения задач и обязанностей (работ) определенного уровня профессиональной деятельности, которые предусмотрены для должностей определенного вида экономической деятельности. 38) Магистр - образовательно-квалификационный уровень высшего образования лица, которое на основе образовательно-квалификационного уровня бакалавра или специалиста получило полное высшее образование, специальные знания, умения и навыки, достаточные для выполнения профессиональных задач и обязанностей (работ) инновационного характера определенного уровня профессиональной деятельности, которые предусмотрены для должностей определенного вида экономической деятельности.** | Поправка направлена на уточнение понятийного аппарата. |
|  | **Пункт 3 статьи 6** | В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня получается впервые. | Исключить слова: «в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» | В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня получается впервые. | В ст. 43 Конституции отсутствует привязка бесплатности образования к стандартам. К тому же современные стандарты имеют исключительно рамочный характер и не описывают содержание образования. |
|  | Подпункт 2 пункта 1 статьи 9 | 2) создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций субъекта Российской Федерации (за исключением создания образовательных организаций высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителя образовательных организаций субъекта Российской Федерации; | После слов «образовательных организаций субъекта Российской Федерации» слова «(за исключением создания образовательных организаций высшего образования),» исключить. | 2) создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций субъекта Российской Федерации, осуществление функций и полномочий учредителя образовательных организаций субъекта Российской Федерации; | Поправка направлена на уточнение **полномочий органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.**  **Мониторинг применения** федерального закона «Об образовании» показал эффективность и целесообразность создания образовательных организаций высшего образования субъектом РФ, поскольку это дает возможность учитывать особенности развития региона и учитывать его потребность в подготовке кадров определенной квалификации. В настоящее время эффективно осуществляют обучение (Московский городской педагогический университет, Московский городской университет управления, Международный университет природы, общества и человека, Коломенский государственный педагогический институт, Альметьевский нефтяной институт и многие другие.  В связи с этим следует сохранить в законодательстве полномочия субъектов РФ по созданию образовательных организаций высшего образования. |
|  | Пункт 9  статья 12 | Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлены категории "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе реализовывать образовательные программы высшего образования на основе образовательных стандартов, устанавливаемых ими самостоятельно. | После слов «перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации,» добавить слова «а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, участвующие в реализации государственного плана подготовки кадров, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации,». | Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлены категории "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, **а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, участвующие в реализации государственного плана подготовки кадров, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации,** вправе реализовывать образовательные программы высшего образования на основе образовательных стандартов, устанавливаемых ими самостоятельно. | Поправка направлена на повышение качества подготовки в образовательных организациях высшего образования, осуществляющих подготовку специалистов по инновационным специальностям.  Так, для подготовки квалифицированных кадров для современного высокотехнологичного производства предприятий ОПК в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 421 «О государственном плане подготовки научных работников, специалистов и рабочих кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса на 2011 - 2015 годы» необходимо увеличить объем практической подготовки по сравнению с практиками, предусмотренными действующими стандартами. Такое увеличение можно предусмотреть только в образовательном стандарте, который разрабатывается ВУЗОМ самостоятельно. |
|  | **Абзац 1 пункта 3 статьи 14** | При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться кредитно-модульная система организации образовательного процесса, под которой понимается форма организации образовательного процесса, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании системы зачетных единиц и соответствующих образовательных технологий | Исключить «кредитно-» или заменить его на «блочно-» | При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться (блочно-)модульная система организации образовательного процесса, под которой понимается форма организации образовательного процесса, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании системы зачетных единиц и соответствующих образовательных технологий | Зачетная единица представляет собой российский аналог болонского «credite – кр*е*дита», введенный для того, чтобы в документах нормативного характера не было двоякого применения одного и того же термина. Термин «кредит» в законопроекте уже использован в словосочетании «образовательный кредит» (см. ст. 35, п. 2, подпункт 6) и статью 109 Образовательное кредитование. |
|  | **Абзац 2 пункта 3 статьи 14** | Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, которая включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в том числе аудиторную и самостоятельную работу, стажировки, практики. | Добавить «и прохождение всех видов контроля и аттестации» | Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, которая включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в том числе аудиторную и самостоятельную работу, стажировки, практики и прохождение всех видов контроля и аттестации. | В утвержденных ФГОС ВПО в соответствии с принципами Болонского процесса в зачетные единицы включаются все виды контроля, государственная итоговая аттестация. |
|  | **Абзац 3 пункта 3 статьи 14** | Количество зачетных единиц по основной общеобразовательной программе, по основной профессиональной образовательной программе по конкретной профессии, специальности или направлению подготовки устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. | Исключить «по основной общеобразовательной программе» | Количество зачетных единиц по основной профессиональной образовательной программе по конкретной профессии, специальности или направлению подготовки устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. | Зачетная единица – это 36 академических часов, или 2/3 рабочей недели, соответствующей более чем 40 астрономическим часам. Это допустимо только для студентов вузов. К тому же все стандарты общего образования только что в других единицах измерения. |
|  | Абзац первый пункта 1 статьи 15 | «1. Сетевая форма реализации образовательных программ представляет собой реализацию образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в том числе иностранными.» | После слов «, осуществляющими образовательную деятельность,» добавить слова «независимо от организационно - правовых форм и форм собственности» | «1. Сетевая форма реализации образовательных программ представляет собой реализацию образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **независимо от организационно - правовых форм и форм собственности,** в том числе иностранными.» | Поправка направлена на реализацию конституционного принципа равенства всех организационно-правовых форм образовательных организаций. |
|  | **Статья 17** | 3. Обучение вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в форме семейного образования и самообразования с правом последующего прохождения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с частью 3 статьи 35 настоящего Федерального закона. | Добавить возможность компенсации расходов на самообразование в пределах ФГОС | 3. Обучение вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в форме семейного образования и самообразования с правом последующего прохождения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с частью 3 статьи 35 настоящего Федерального закона и в случае положительных результатов аттестации на компенсацию из бюджета соответствующего уровня в соответствии с установленными нормативами расходов в пределах конституционных гарантий на бесплатное образование. | Законопроект расширяет право получения бюджетного финансирования на все виды образовательных организаций, включая частные. Логично распространить это право и на тех, кто получает образование вне организаций. По конституции (ст. 43, п.5) Российская Федерация поддерживает самообразование. |
|  | Статья 17 |  | Дополнить пунктом 6, изложив его в следующей редакции:  «Сроки обучения по очно-заочной (вечерней) и заочной формам, а также в случае сочетания различных форм получения образования, в том числе при совмещении обучения по очной форме с работой в организации,при реализации программ бакалавриата и программ подготовки специалиста могут увеличиваться до 1 года, а программ магистратуры – до 5 месяцев по сравнению со сроками обучения по очной форме на основании решения ученого совета образовательной организации высшего образования». | **«Сроки обучения по очно-заочной (вечерней) и заочной формам, а также в случае сочетания различных форм получения образования, в том числе при совмещении обучения по очной форме с работой в организации,при реализации программ бакалавриата и программ подготовки специалиста могут увеличиваться до 1 года, а программ магистратуры – до 5 месяцев по сравнению со сроками обучения по очной форме на основании решения ученого совета образовательной организации высшего образования».** | Поправка направлена на повышение качества подготовки в образовательных организациях высшего образования, осуществляющих подготовку специалистов по инновационным специальностям.  Так, для подготовки квалифицированных кадров для современного высокотехнологичного производства предприятий ОПК в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 421 «О государственном плане подготовки научных работников, специалистов и рабочих кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса на 2011 - 2015 годы» необходимо увеличить объем теоретической и практической подготовки по сравнению с предусмотренными действующими стандартами. Такое увеличение можно предусмотреть только в образовательном стандарте, который разрабатывается ВУЗОМ самостоятельно. |
|  |  |  | **на частично оплачиваемый** отпуск в размере, определенном коллективным договором |  |  |
|  | Абзац второй пункта 2  статьи 100 | Профессионально-общественная аккредитация профессиональной образовательной программы представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов соответствующих отраслей и (или) видов деятельности, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля. | После слов «соответствующего профиля» добавить «,или требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.». | Профессионально-общественная аккредитация профессиональной образовательной программы представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов соответствующих отраслей и (или) видов деятельности, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля**,** **или требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.**» | Поправка направлена на повышение уровня интеграции обучения и трудовой деятельности.  Следует разделить общие требования к профессиональным стандартам и специальные, имеющие значение для осуществления трудовой деятельности в конкретной области занятости. Так, компетенции, которые приобретает специалист в процессе обучения, должны максимально соотноситься с потребностями работодателей определенной отрасли народного хозяйства и рынка труда.  Поправка будет способствовать трудоустройству и социальной адаптации выпускников и удовлетворению потребностей работодателей в качественно подготовленных кадрах. |
|  | Пункт 3 статьи 100 | 3. Сведения об имеющейся у организации, осуществляющей образовательную деятельность, общественной аккредитации или профессионально-общественной аккредитации представляются в аккредитационный орган и рассматриваются при проведении государственной аккредитации. | После слов «в аккредитационный орган и» слово «рассматриваются» заменить словом «учитываются». | 3. Сведения об имеющейся у организации, осуществляющей образовательную деятельность, общественной аккредитации или профессионально-общественной аккредитации представляются в аккредитационный орган и **учитываются** при проведении государственной аккредитации. | Поправка направлена на уточнении процедуры аккредитации организации, осуществляющей образовательную деятельность.  Учет результатов профессионально-обще­ственной аккредитации образовательных программ повысит ее значение и будет способствовать повышению качества профессионального образования. |
|  | Абзац второй пункта 3  статьи 101 | Организация мониторинга системы образования осуществляется федеральными органами исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования. | После слов «осуществляющими управление в сфере образования» добавить слова «, с обязательным привлечением работодателей.». | Организация мониторинга системы образования осуществляется федеральными органами исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, **с обязательным привлечением работодателей.** | Поправка направлена на повышение роли работодателей в процессе образования. |
|  | Абзац второй пункта 4  статьи 102 | Информация по вопросам государственной аккредитации (в том числе сведения, содержащиеся в реестрах имеющих государственную аккредитацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность) является открытой и общедоступной, за исключением случаев, если в интересах сохранения государственной или служебной тайны свободный доступ к такой информации в соответствии с [законодательством](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=112747;fld=134;dst=100086) Российской Федерации ограничен. | После слов «по вопросам государственной аккредитации» добавить слова «, включая качественные характеристики эффективности обучения в учебной организации,». | Информация по вопросам государственной аккредитации**, включая качественные характеристики эффективности обучения в учебной организации,** (в том числе сведения, содержащиеся в реестрах имеющих государственную аккредитацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность) является открытой и общедоступной, за исключением случаев, если в интересах сохранения государственной или служебной тайны свободный доступ к такой информации в соответствии с [законодательством](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=112747;fld=134;dst=100086) Российской Федерации ограничен. | Поправка направлена на усовершенствование процедуры государственной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную дейтельность. |
|  | Абзац второй пункта 2 статьи 104 | Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования включают затраты на оплату труда педагогических работников с учетом соотношения учебной (преподавательской) и другой работы в соответствии с частью 7 статьи 48 настоящего Федерального закона, а также с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников, определяемого в соответствии с решениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. | Абзац второй изложить в новой редакции:  «При определении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, включающих затраты на оплату труда, рассчитывается уровень заработной платы педагогических работников образовательных организаций с учетом соотношения учебной (преподавательской) и другой работы в соответствии с частью 7 статьи 48 настоящего Федерального закона не ниже средней заработной платы работников, занятых в сфере экономики субъекта Российской Федерации, на территории которого расположена соответствующая образовательная организация». | **«При определении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, включающих затраты на оплату труда, рассчитывается уровень заработной платы педагогических работников образовательных организаций с учетом соотношения учебной (преподавательской) и другой работы в соответствии с частью 7 статьи 48 настоящего Федерального закона не ниже средней заработной платы работников, занятых в сфере экономики субъекта Российской Федерации, на территории которого расположена соответствующая образовательная организация».** | Поправка направлена на уточнение механизма финансового обеспечения оказания государственных (муниципальных) услуг в сфере образования в Российской Федерации и позволит повысить уровень заработной платы педагогических работников. |

+ Установить порядок обжалования образовательным учреждением предписаний уполномоченного органа по контролю за ведением образовательной деятельности.

+ Доплаты за ученую степень кандидата или доктора наук установить для педагогических работников всех типов образовательных учреждений, а не только ВУЗов.